

Управление образования исполнительного комитета НМР РТ  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета  
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»  
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом  
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности**

**«Занимательная грамматика»**

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
«Юный языковед»**

**Год обучения:** третий  
**Возраст воспитанников:** 9-10 лет, 3 класс  
**Срок реализации:** 1 год

Составила  
педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Зиннатуллина Гульнара Дилюсовна

г.Нижнекамск, РТ

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Занимательная грамматика»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа детского объединения «Юный языковед» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-XII (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодёжи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);
- «Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);
- Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;
- Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;

Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году.

Основные задачи начального общего образования: развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, формирование желания и умения учиться; воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценостного позитивного отношения к себе и окружающим.

Младший школьный возраст - благоприятный и значимый период для выявления и развития творческого потенциала личности, так как в этом возрасте закладываются основы творческой и образовательной траектории, психологическая база продуктивной деятельности, формируется комплекс ценностей, качеств, способностей, потребностей личности, лежащих в основе ее творческого отношения к действительности. Поэтому развивать заложенную в каждом ребенке творческую активность, воспитывать у него необходимые для этого качества, - значит, создавать педагогические условия, которые будут способствовать этому процессу. Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Раскрытие и реализация их способностей и талантов важны не только для одарённого ребёнка как для отдельной личности, но и для общества в целом. Одарённые, талантливые дети и молодёжь – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи работа с одарёнными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных школьников и на выявление скрытых способностей, является система воспитательной работы. И дополнительное образование детей позволяет вести работу в данном направлении расширенно и углублённо. Дополнительное образование предоставляют наиболее благоприятные условия для развития способностей, склонностей, интересов детей, их общения и самоопределения.

Деятельность в детском объединении стимулирует воспитанников к творчеству, к расширению познавательного кругозора. Эта работа способствует также возникновению ситуаций, в которых воспитанники развиваются способность нестандартного мышления, выполняет важную компенсирующую функцию. В процессе занятий по интересам ребенку легче самореализоваться среди сверстников.

В связи с этим, я составила программу работы детского объединения «Занимательная грамматика», которая ориентирована на детей 9-10 лет.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» отнесена к программам **социально-гуманитарной направленности**.

**Актуальность** курса программы заключается в том, что она призвана заложить основы гармоничного развития ребят, обеспечить формирование прочных навыков грамотного письма, развитой речи.

Программа «Занимательная грамматика» занимает важное место в решении практических задач, которые состоят в том, чтобы обогатив речь воспитанников, дать начальные сведения по русскому языку, обеспечить их разностороннее развитие.

**Новизна** данной программы в том, что позволяет показать детям, как увлекательен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы образовательной деятельности. В процессе изучения грамматики дети могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной грамматике” должно пробуждать у детей стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи детей, на воспитание у них чувства языка.

**Педагогическая целесообразность.** Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, программа “Занимательная грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

**Целью программы** является формирование у воспитанников познавательной активности.

Цель может быть достигнута, если будут решены **следующие задачи:**

**Образовательные:**

способствовать овладению знаниями и умениями грамотной устной и письменной речи детей; способствовать обогащению словарного запаса и грамматического строя речи воспитанников; способствовать овладению приемами поисковой и исследовательской деятельности; способствовать развитию творчества и расширению кругозора детей, развитию воображения, памяти

**Развивающие:**

способствовать развитию интеллекта, самостоятельности, творческой активности; способствовать развитию смекалки и сообразительности, эмоциональной выразительной речи; способствовать развитию языковой личности, совершенствованию коммуникативных умений; способствовать развитию мышления и формированию процессов мыслительной деятельности.

**Воспитательные:**

воспитывать наблюдательность, ответственность, доброе отношение друг к другу; воспитывать умение работать в группах, доводить начатое дело до конца; воспитывать культуру обращения с книгой; воспитывать любовь к великому русскому языку.

**Отличительной особенностью** данной программы является то, что программа ориентирована на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности, а успехи в её изучении способствуют лучшему усвоению других школьных дисциплин и обеспечивают готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию. Усвоение информации происходит в более доступной для понимания форме и надежно закрепляется в памяти воспитанников.

Форма реализации программы – очная.

Уровень сложности программы – базовый.

Мотивы учебной деятельности младших школьников прямо связаны с характером их эмоций, их душевным состоянием. На занятиях создается атмосфера доброжелательности, искренности, в которой ребенок сможет познать себя и других. “Лучшее начало учения состоит именно в том, чтобы привести в порядок, уяснить то, что уже собрано в детскую голову; превратить безотчетное знание в сознательное и тем самым пробудить деятельность сознания и придать ребенку ту самостоятельность, при которой только учение становится полезным”.

Преобладание упражнений поискового и творческого характера способствует активизации мыслительной и речевой деятельности ребят.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭО и ДОТ)**

Основная цель применения ЭО и ДОТ при реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ: создание единой информационно-образовательной среды, позволяющей предоставлять возможность получения доступного, качественного и эффективного образования всем воспитанникам Центра независимо от места их проживания или его временного пребывания (нахождения), состояния здоровья и социального положения, а также и в связи с особыми условиями (ЧС, карантины и др.).

**Формы ЭО и ДОТ:**

- консультация;
- лекция;
- семинар;
- практическое занятие;
- контрольная работа;
- самостоятельная внеаудиторная работа;
- научно-исследовательская работа.

Моя цель – научить ребёнка учиться, вызвать интерес к предмету, полюбить тот или иной предмет. Одна из задач - не подавлять желания, порывы, творческие идеи воспитанников, а поддерживать их и направлять. Каждому воспитаннику необходимо дать возможность ощутить свои силы, поверить в себя. Данная программа поможет воспитаннику успешно овладеть не только общеучебными умениями и навыками, но и осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

**Возраст детей, участвующих в реализации данной Программы.** Возраст детей детского объединения - 9-10 лет. Состав - постоянный, Набор в группу - свободный. Группа 3го года обучения, численный состав - 10 человек.

**Сроки и этапы реализации Программы.** Программа рассчитана на 4 года обучения. Данная программа 3го года обучения, составлена на 1 год, количество часов в год - 216. Занятия проводятся 6 часов в неделю, но не более 2х часов в день. Продолжительность занятия - 40 минут. Перерыв между занятиями - 10 минут. Количество групп – 1. Занятия проводятся на базе школы №28, каб.103. В этом году буду работать с особо одаренными детьми и готовить их к различным конкурсам и олимпиадам. Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Запланированный срок реализации программы реален для достижения результатов.

**Формы и режим занятий.** Общее количество часов в год; количество часов и занятий в неделю; периодичность занятий; формы организации деятельности: групповая, индивидуальная, индивидуально – групповая.

### **Мониторинг. Виды контроля.**

Для полноценной реализации данной программы используются разные **виды контроля**:

- входной (тест, контрольная работа);
- текущий – осуществляется посредством наблюдения за деятельностью ребенка в процессе занятий;
- промежуточный – занятия-зачеты, тестовая работа, защита проектов;
- итоговый – комплексная проверочная работа.

**Формой подведения итогов** считать: участие в школьных мероприятиях: предметных неделях, олимпиадах разного уровня, конкурсах, конференциях.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- осознавать роль языка и речи в жизни людей;
- эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

## **Метапредметные результаты**

### *Регулятивные УУД:*

- определять и формулировать цель деятельности с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.

### *Познавательные УУД:*

- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и педагога;

### *Коммуникативные УУД:*

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **Предметные**

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

На занятиях предусматриваются следующие **формы организации деятельности:**

- индивидуальная (воспитаннику дается самостоятельное задание с учетом его возможностей);
- фронтальная (работа в коллективе при объяснении нового материала или отработке определенной темы);
- групповая (разделение на минигруппы для выполнения определенной работы);
- коллективная (выполнение работы для подготовки к олимпиадам, конкурсам)

## **Формы контроля**

Оценивание учебных достижений надополнительных занятиях отличается от привычной системы оценивания на уроках. Можно выделить следующие формы контроля:

- сообщения и мини-доклады;
- тестирование;
- творческий отчет (в любой форме по выбору воспитанников);
- различные упражнения в устной и письменной форме.

А также участие в конкурсах, чемпионатах, КВН, турнирах, олимпиадах, учебно-исследовательских конференциях, выпуск газет по занимательной грамматике.

Также возможно проведение рефлексии самими воспитанниками. Воспитанникам можно предложить оценить занятие **в листе самоконтроля**.

На занятиях по данной общеобразовательной программе проводятся следующие виды и формы контроля:

- входной (тест, контрольная работа);
- текущий (самостоятельные работы, контрольные работы, конкурсы, олимпиады);
- итоговый (контрольная работа)

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН по предмету «Занимательная грамматика» на 216 часов в год.**

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика	Форма контроля
---	--------------	-------------	--------	----------	----------------

<b>1</b>	<b>Наш помощник – язык.</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
1.1	Введение в курс, вводный инструктаж по ТБ. Речь устная и письменная.	1	1		сообщение
1.2	Зачем людям нужна речь? День солидарности в борьбе с терроризмом	1		1	инсценирование
1.3	Что такое речь устная и речь письменная.	1	1		опрос
1.4	«Язык — главный помощник в общении»	1		1	игры
1.5	Долг языка-говорить добро.	1	1		игры
1.6	Язык, великолепный наш язык.	1		1	опрос
1.7	«Твой словарик»	1		1	игры
1.8	Словарное богатство русского языка.	1		1	ребусы
<b>2</b>	<b>Живые буквы.</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	
2.1	Отличие гласных звуков и букв от согласных.	1		1	игры
2.2	Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные.	1		1	игры
2.3	Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Учебный модуль «Основные термины и понятия» по ПДД	1		1	игры
2.4	Определение ударного слога в слове.	1		1	упражнения
2.5	Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.	1	1		упражнения
2.6	Разгадывание метограмм.	1	1		Тесты
2.7	Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости — глухости, твердости-мягкости.	1	1		упражнения
2.8	Рифмование слов.	1		1	упражнения
2.9	Рифмование слов.	1		1	исследование
<b>3.</b>	<b>Волшебная страна «Фонетика»</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
3.1	Тест на развитие слухового внимания.	1	1		тесты
3.2	Можно ли писать без букв? Исследование слова Дружба	1		1	исследование

3.3	Удивительные звуки	1		1	упражнения
3.4	Звонкие и глухие «двойняшки» Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются.	1		1	кроссворды
4.	<b>Волшебная страна «Грамматика».</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	
4.1	Добрый —волшебник— ударение	1		1	тесты
4.2	Смыслоразличительная функция ударения.	1		1	упражнения
4.3	Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).	1		1	проект
4.4	Непроверяемые безударные гласные.	1	1		кроссворды
4.5	Орфографический словарь – твой помощник.	1	1		кроссворды
4.6	Добрый —волшебник— Ударение.	1		1	игры
4.7	Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.	1		1	игры
4.8	Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.	1		1	тесты
4.9	Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.	1		1	упражнения
4.10	Мягкий и твердый знаки.	1	1		упражнения
5.	<b>«Слово о словах»</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
5.1	Что нужно школьнику. Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.	1		1	тестирование;
5.2	Скатерть – самобранка. Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек?	1	1		сообщение
5.3	Растения – почему их так называют?	1	1		наблюдение
5.4	Загадки, пословицы, поговорки о растениях.	1	1		исследование
5.5	Составление кроссвордов	1		1	Упражнения
6.	<b>Историческая страничка</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	наблюдение
6.1	Появление устной и письменной речи.	1	1		сообщение

6.2	Первые книгопечатники.	1		1	наблюдение
6.3	Первые книги	1		1	инсценирование
7.	<b>Развитие речи.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
7.1	Начни текст. Продолжи текст Повторы. «Минутки безопасности» по ПДД.	1	1		сообщение
7.2	Вставь слово. - Редактирование текста. Конкурс детского творчества «Дружно, смело, с оптимизмом – за здоровый образ жизни!»	1		1	конкурсы
7.3	Найди правильное слово. - Что пропущено?	1	1		опрос
8.	<b>Словари.</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
8.1	Орфографический словарь.Фразеологический словарь.	1	1		опрос
8.2	Толковый словарь. Этимологический словарь.	1	1		сообщение
8.3	Словарь синонимов. 6 ноября – день Конституции РТ.	1	1		тесты
8.4	Словарь ударений. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	1		1	творческий отчет
9.	<b>«Орфографический этюд».</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	
9.1	«Каждому слову – своё место»	1	1		опрос
9.2	«Орфографический фоторобот»	1		1	игры
9.3	«Привидения в...»	1	1		устный ответ
9.4	«Ходилка «Привидения» (сюжетная игра)	1	1		тесты
9.5	«Коллекция аппликаций»	1		1	игры
9.6	«Товарищ Мягкий знак»	1		1	опрос
9.7	«Слово за слово»	1		1	упражнения
9.8	«Словесный калейдоскоп»	1	1		игры
9.9	«Одного поля ягоды». Правовая беседа-игра «Детство под защитой закона», посвящённая Всемирному Дню прав ребенка и Всероссийскому дню правовой помощи детям.	1		1	кроссворд

9.10	«Слоги. Ребусы. Загадки»	1		1	упражнения
9.11	«Слово не воробей»	1	1		игры
9.12	«О чём речь» (изготовление лото)	1		1	упражнения
<b>10.</b>	<b>«Каждому слову – своё место»</b>	<b>15</b>	<b>6</b>	<b>9</b>	
10.1	«Товарищ Мягкий знак»	1	1		доклад
10.2	«Чудеса во множественном числе»	1	1		беседа
10.3	Игра «Строим дом». О воображении. Конкурс детского творчества «Мы будем вечно прославлять эту женщину, чье имя Мать!», посвящённый Дню матери	1		1	викторина
10.4	«Мысль бежит, слово догоняет»	1	1		опрос
10.5	«Мудрые советы, мудреная наука...»	1	1		опрос
10.6	Фонетические кроссворды. Фонетическая транскрипция.	1		1	Сочинение
10.7	Таинственная буква. Беседа «Мы пешеходы» по ПДД	1		1	сообщение
10.8	«О чём речь?» (лото по развитию речи)	1		1	сообщение
10.9	«Пойми меня».	1		1	сообщение
10.10	«Эрудит» («крестословица»).	1		1	доклад
10.11	Буквы – актёры	1		1	защита проектов
10.12	«Фонемы повелевают буквами»	1	1		упражнения
10.13	КВН по русскому языку.	1		1	упражнения
10.14	«Не лезьте за словом в карман!»	1		1	упражнения
10.15	Звучащая строка. 12 декабря – День Конституции РФ;	1	1		упражнения
<b>11</b>	<b>Искусство красноречия</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	
11.1	Знакомство с понятием «красноречие»	1	1		упражнения
11.2	Знакомство с понятием «красноречие»	1	1		упражнения
11.3	Чтение образцовых текстов и их анализ	1		1	упражнения
11.4	Пересказы. «День гражданской обороны»	1	1		упражнения
11.5	Собственные упражнения в создании разных речей.	1		1	сообщение
11.6	Собственные упражнения в создании разных речей.	1		1	игры

11.7	Пересказы рассказов.	1		1	игры
11.8	Красна речь словами.	1	1		упражнения
11.9	Дар хорошо и красиво говорить.	1		1	упражнения
<b>12.</b>	<b>«Словесный калейдоскоп»</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>9</b>	
12.1	Порядок (части речи).	1		1	сообщение
12.2	Как навести порядок.	1		1	опрос
12.3	Части разные нужны, части разные важны.	1	1		сообщение
12.4	Как получше рассказать?	1		1	игры
12.5	Прилагательное – друг существительного.	1		1	упражнения
12.6	Как привести все в движение?	1		1	упражнения
12.7	Все происходит в разное время.	1		1	сказка
12.8	Зачем речи наречия?	1		1	инсценирование
12.9	Иногда согласные играют с нами в прятки. Они не произносятся, но пишутся в тетрадке. (Непроизносимые согласные).	1		1	упражнения
12.10	В стране одиноких согласных	1	1		упражнения
12.11	В стране парных звонких и глухих согласных.	1		1	устное сочинение
<b>13</b>	<b>Праздник творчества и игры</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
13.1	Творческие задания для формирования орфографической зоркости.	1		1	защита проектов
13.2	Интеллектуальная игра «Умники и умницы».	1		1	устное сочинение
13.3	Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.	1		1	игры
<b>14.</b>	<b>В Страну Говорящих Скал.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
14.1	Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.	1	1		сообщение
14.2	Головоломка «Заколдованные слова» Конкурс среди воспитанников на лучшее знание государственной символики России, Республики Татарстан	1		1	головоломки

<b>15.</b>	<b>В глубь веков на Машине времени</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
15.1	Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита	1	1		доклад
15.2	Разгадывание ребусов	1		1	ребусы
<b>16</b>	<b>Поиграем!</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
16.1	КВН.	1		1	защита проектов
16.2	Литературная викторина.	1	1		упражнения
16.3	Чайнворт.	1		1	упражнения
16.4	Литературные герои в ребусах.	1	1		игры
16.5	Угадай меня.	1		1	кроссворды
16.6	Объясни, кто я?	1		1	сказки
16.7	Сочинение сказки.	1		1	упражнения
<b>17</b>	<b>Типы текстов.</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
17.1	Текст – повествование . Конкурс «Правила дорожные знать каждому положено!»	1		1	тесты
17.2	Текст – рассуждение.	1		1	тестирование;
17.3	Текст-описание.	1		1	зачет
<b>18</b>	<b>Герои гласные</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
18.1	Добрый «волшебник» - ударение.	1		1	опрос
18.2	Игра «Поставь ударение». Исследование «Роль ударения в русском языке».	1		1	исследование
18.3	Гласные без хлопот!	1		1	упражнения
18.4	Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).	1	1		упражнения
18.5	Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).	1		1	упражнения
<b>19</b>	<b>Неожиданная остановка в пути.</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	
19.1	Проговаривание слов по слогам.	1		1	зачет
19.2	Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».	1		1	тесты
19.3	Рассказ о речи.	1	1		опрос
<b>20</b>	<b>В удивительном городе Неслове</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
20.1	Работа со словарём	1		1	упражнения
20.2	Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».	1		1	инсценирование

20.3	Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».	1		1	зачет
20.4	Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»	1		1	упражнения
<b>21</b>	<b>Чудесная Страна Слов.</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	
21.1	Разгадывание ребусов.	1		1	защита проектов
21.2	Многозначные слова.	1		1	сообщение
21.3	Угадывание слов по их значению. Исследование «Имя прилагательное в пословицах и поговорках.»	1		1	исследование
21.4	Слова – синонимы. Беседа «Мы пассажиры» по ПДД	1		1	выпуск стенгазеты
<b>22</b>	<b>Где же хранятся слова?</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	
22.1	Копилки слов..Слова – омонимы.	1		1	выпуск стенгазеты
22.2	Как найти слово в словаре?	1		1	зачет
22.3	Лингвистика – наука о языке.. «Минутки безопасности» по ПДД.	1		1	инсценирование
22.4	Работа со словарями	1	1		зачет
22.5	Загадки простого предложения	1	1		опрос
22.6	Стройтесь в ряд!	1		1	упражнения
22.7	Непорядок в предложении. (Строим предложения.)	1		1	упражнения
22.8	Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»	1	1		сообщение
<b>23</b>	<b>Мы говорим его стихами.</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
23.1	«Крылатые выражения» и «афоризмы». .Рассказ о словах-двойниках.	1	1		сообщение
23.2	Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.. 23 февраля – день защитника Отечества	1	1		опрос
23.3	Слова – омофоны.	1		1	выпуск стенгазеты
23.4	Игры со словами – двойниками.	1		1	упражнения
23.5	Работа по обогащению словарного запаса учащихся	1	1		игры
<b>24</b>	<b>Что такое фонография или звукозапись?</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	

24.1	Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».	1		1	опрос
24.2	Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.	1		1	головоломки
24.3	Расширение знаний о буквах и звуках.	1		1	упражнения
24.4	Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание»	1		1	упражнения
24.5	Знакомство с термином «ономатопея»	1		1	упражнения
24.6	Знакомство с терминами «аллитерация», «ассонанс».	1		1	упражнения
24.7	Развитие фонематического слуха.	1	1		упражнения
24.8	Развитие фонематического слуха.	1	1		сообщение
24.9	Составление транскрипций.	1	1		сообщение
24.10	Составление транскрипций.	1		1	игры
24.11	Знакомство с образованием звукоподражаний.	1		1	упражнения
24.12	Тренировочные упражнения.	1		1	игры
<b>25</b>	<b>Конкурс знающих</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	
25.1	Кроссворд «Конкурс знающих».	1		1	кроссворд
25.2	Головоломка «дай толкование каждому слову».	1		1	головоломка
25.3	Игры с омонимами, омофонами. Беседа «Безопасность движения на велосипедах» по ПДД	1	1		сообщение
25.4	Омонимы в русском языке и их роль.	1	1		сообщение
25.5	Работа над рассказом И. Туричина «Есть».	1		1	упражнения
25.6	Игра «Докажите...»	1		1	игры
25.7	Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».	1		1	упражнения
<b>26</b>	<b>«Не лезьте за словом в карман!»</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	
26.1	Корень и главное правило.	1		1	инсценировки
26.2	Изменяем форму слова.	1		1	упражнения
26.3	Игра «Словесный мяч».	1		1	сообщение
26.4	Непроверяемые гласные.	1		1	сценка

26.5	Тренировочные упражнения.	1		1	зачет
<b>27</b>	<b>Шарады и логогрифы</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
27.1	Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов-ответов.	1		1	защита проектов
27.2	Составление и разгадывание шарад и логогрифов.	1		1	упражнения
27.3	Иллюстрирование слов-ответов.	1		1	опрос
<b>28</b>	<b>Откуда пришли наши имена.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
28.1	Знакомство с происхождением имен. Дидактическая игра «Составь имя».	1	1		опрос
28.2	Творческая работа «Нарисуй свое имя».	1		1	защита проектов
28.3	Дидактическая игра «Составь имя».	1	1		опрос
<b>29</b>	<b>Я не поэт, я только учусь</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
29.1	Беседа о рифмах	1		1	головоломки
29.2	Работа с загадками	1		1	упражнения
29.3	Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.	1		1	упражнения
<b>30</b>	<b>Игротека.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
30.1	Игротека. Конкурс лучшего чтеца.	1	1		сообщение
30.2	Кто быстрее?	1	1		сообщение
30.3	Редкая буква	1		1	сообщение
30.4	Кто больше?	1		1	зачет
30.5	Забавные превращения	1		1	опрос
30.6	Важная позиция	1		1	опрос
<b>31</b>	<b>Память и грамотность.</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
31.1	Виды памяти. Посещение музея ВПЦ «Патриот»	1	1		сообщение
31.2	Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.	1		1	зачет
31.3	Зарядка для развития памяти.	1		1	защита проектов
31.4	Разучивание песенки «напоминалки».	1		1	упражнения
31.5	План пересказа.	1	1		опрос
31.6	Анаграммы и метаграммы	1		1	упражнения
31.7	Шарады и логогрифы.	1		1	игры
31.8	В королевстве ошибок.	1		1	ребусы

31.9	В стране Сочинителей. Экскурсия в библиотеку имени Г.Тукая.	1		1	сказки
31.10	КВН по русскому языку.	1		1	викторины
<b>32</b>	<b>К истокам слова</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
32.1	Понятие о науке «этимология».	1	1		опрос
32.2	Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.	1		1	зачет
32.3	Знакомство с этимологическими словарями.	1		1	сказка
32.4	Игры со словами.	1		1	ребусы
32.3	Практическая работа «Составляем альбом».	1		1	проект
32.4	Поиграем со словами.	1	1		опрос
32.5	Происхождение названий цветочных растений.	1		1	сообщение
32.6	Откуда пришли школьные вещи.	1		1	тесты
<b>33</b>	<b>Шаги в науку</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
33.1	Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними...	1		1	сообщение
33.2	Выбор темы сообщения, доклада	1		1	опрос
33.3	Литературные источники	1	1		сообщение
33.4	Оформление сообщения, доклада.	1		1	тесты
33.5	Редактирование текста. <i>Практическая работа «Пишем доклад».</i>	1	1		ребусы
33.6	Занятие-отчет «Наши выступления».	1		1	игры
<b>34</b>	<b>Юные исследователи</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
34.1	Кто такие полиглоты?	1		1	сообщение
34.2	Эсперанто – универсальный язык.	1		1	опрос
34.3	Полезные сведения переноса слов в русском языке.	1		1	головоломки
34.4	Интересные факты русского ударения.	1		1	тестирование

34.5	Понятие о проектной работе.	1	1		сообщение
34.6	Работа в инициативных группах.	1		1	головоломки
34.7	Формы продуктов проектной деятельности.	1	1		упражнения
34.8	Виды презентационных проектов.	1		1	Исследование
<b>35.</b>	<b>Олимпиадные задания.</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	
35.1	Выполнение заданий конкурса «Русский медвежонок»	1		1	игры
35.2	Тренировочные упражнения.	1		1	упражнения
35.3	Подбери нужное выражение	1		1	сообщение
35.4	Игра «Найди лишнее»	1		1	шараны
35.5	Конкурс «Лучший знаток русского языка»	1	1		Соревнование
35.6	Итоговое занятие. Чему научи	1			творческий отчет
	<b>ИТОГО</b>	<b>216 часов</b>	<b>64 ч</b>	<b>152ч</b>	

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

**Раздел 1.** Наш помощник – язык.

**Тема 1.1.** Введение в курс, вводный инструктаж по ТБ.

Речь устная и письменная..

**Теория.** Дать понятия о буквах.

**Тема 1.2.** Зачем людям нужна речь?

**Практика** Зачем людям нужна речь?

**Тема 1.3.** Что такое речь устная и речь письменная.

**Теория** Рассказ учителем сказки

**Тема 1.4** «Язык — главный помощник в общении»

**Практика** Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти.

**Тема 1.5** Долг языка-говорить добро.

**Теория.**

**1.6-1.8 - Язык, великолепный наш язык.**

«Твой словарик»

Словарное богатство русского языка..

**Практика**

Лингвистические конкурсы.

**Раздел 2. Живые буквы.**

**Тема 2.1-2.5**

Отличие гласных звуков и букв от согласных. Повторение: буквы и звуки, буквы и звуки гласные и согласные. Способы отличия твердых согласных звуков от мягких. Определение ударного слога в слове.

**Практика** Упражнение в определении в слове гласных и согласных букв.

**Тема 2.6** Разгадывание метограмм

**Теория** Рассказ учителя

**Тема 2.7** – Упражнение в умении различать гласные и согласные, согласные по звонкости – глухости, твердости-мягкости.

**Теория**

**Тема 2.8-2.9-** Рифмование слов.

**Практика.** Игры со словами.

**Раздел 3.**

**Волшебная страна «Фонетика»**

**Тема 3.1** Тест на развитие слухового внимания.

**Теория** Прослушивание стихов и рассказов о волшебных словах.

**Тема 3.2-3.4.** Можно ли писать без букв? Удивительные звуки. Звонкие и глухие «двойняшки» Звонкие и глухие «одиночки». Почему они так называются.

**Практика** Сколько слов вы знаете? Рассказ-беседа о словарном богатстве русского языка. Игра – соревнование “Кто больше слов знает на букву ...”. Упражнения на развитие внимания и наблюдательности, упражнения на развитие памяти. Игры Деда Буквоеда.

Сценки «Когда слова теряют свою волшебную силу»..

**Раздел 4.**

**Волшебная страна «Грамматика».**

**Раздел 4.1-4.10**

Добрый —волшебник – ударение

Смыслоразличительная функция ударения.

Ударение над гласной может сделать букву ясной (безударные гласные в корне слова).

Непроверяемые безударные гласные.

Орфографический словарь – твой помощник.

Добрый —волшебник - Ударение.

Обсуждение вопроса: значение и особенности твердого знака.

Сопоставление звуковой и буквенной записи слов, отработка действия контроля.

Обсуждение вопроса: значение и особенности мягкого знака.

Мягкий и твердый знаки

**Практика.** Сказка «Игры гномов». Игры «Доброе – злое», «Только хорошее». Конкурс на внимание и чистописание. Парад Добрых слов.

**Раздел 5. «Слово о словах»**

**Тема 5.1** Что нужно школьнику. Откуда пришли названия некоторых учебных принадлежностей, учебных предметов.

**Практика. В гостях у слов.**

**Тема 5.2-5.4 .**

Скатерть – самобранка. Откуда пришли названия блюд и продуктов, которыми пользуется человек?

Растения – почему их так называют?

Загадки, пословицы, поговорки о растениях.

Игра – соревнование «Кто больше знает слов на букву ...».

**Теория.** Рассказ учителя о крылатых словах и выражениях.

**Тема 5.5** Составление кроссвордов

**Практика.** Чтение рассказов.

**Раздел 6 Историческая страничка**

**Тема 6.1**Появление устной и письменной речи.

**Теория.** Прослушивание расказа учителя.

**Тема 6.2-6.4** Первые книгопечатники.

**Практика.** Упражнения на развитие внимания и наблюдательности.

**Раздел 7 Развитие речи.**

**Тема 7. 1.** Начни текст. Продолжи текст

**Теория** Рассказ – беседа

**Тема 7.2** Вставь слово.– Редактирование текста

**Практика** Редактирование текста учителя

**Тема 7.3** Найди правильное слово. – Что пропущено?

**Теория** Чтение и разбор рассказов.

**Раздел 8 Словари.**

**Тема 8.1-8.3**

Орфографический словарь

Фразеологический словарь.

Толковый словарь.

Этимологический словарь.

**Теория.** Знакомство с разными словарями.

**Тема 8.4. Словарь синонимов Практика.** Работа в паре.

**Раздел 9. «Орфографический этюд».**

**Тема 9.1** «Каждому слову – своё место»

**Теория.** Знакомство с разными словами

**Тема 9.2 «Орфографический фоторобот»**

**Практика** Разыгрывание ситуаций.

**Тема 9.3-9.4 «Привидения в...»**

«Ходилка» «Привидения» (сюжетная игра)

**Теория.** Чтение рассказов учителем

**Тема 9.5-9.12 «Коллекция аппликаций»**

«Товарищ Мягкий знак»

«Слово за слово»

«Словесный калейдоскоп»

«Одного поля ягоды».

«Слоги. Ребусы. Загадки»

«Слово не воробей»

«О чём речь» (изготовление лото)

**Практика** Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?”

Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки.

Игра с мячом «Продолжи слово».

**Раздел 10. «Каждому слову – своё место»**

**Тема 10.1-10.2 «Товарищ Мягкий знак»**

«Чудеса во множественном числе»

**Теория.** Рассказ учителя «Чудеса во множественном числе»

**Тема 10.3** Игра «Строим дом». О воображении.

**Практика.** Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 10.4-10.5 «Мысль бежит, слово догоняет»**

«Мудрые советы, мудреная наука...»

**Теория.** Знакомство с мудрыми советами.

**Тема 10.6-10.15** Фонетические кроссворды. Фонетическая транскрипция.

Таинственная буква.

«О чём речь?» (лото по развитию речи)

«Пойми меня».

«Эрудит» («крестословица»).

Буквы – актёры

«Фонемы повелеваю буквами»

КВН по русскому языку.

«Не лезьте за словом в карман!»

Звучащая строка.

**Практика.** Игры. Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению. КВН.

### **Раздел 11. Искусство красноречия**

**Тема 11.1-11.3** Знакомство с понятием «красноречие»

Чтение образцовых текстов и их анализ

**Теория.** Знакомство с образцовыми текстами.

### **Тема 11.4-11.9**

Пересказы.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Собственные упражнения в создании разных речей.

Пересказы рассказов.

Красна речь словами.

Дар хорошо и красиво говорить..

**Практика.** Работа с рассказами.

### **Раздел 12. «Словесный калейдоскоп»**

**Тема 12.1-12.2** Порядок (части речи).

Как навести порядок.

**Практика** Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

**Тема 12.3** Части разные нужны, части разные важны.

**Теория.** Рассказ учителя о разных частях речи.

**Тема 12.4** Как получше рассказать?

Прилагательное – друг существительного.

Как привести все в движение?

Все происходит в разное время.

**Практика.** Игры – соревнования: “Умеешь ли ты красиво и грамотно писать?”, “Умеешь ли ты правильно и точно говорить?” (Составление рассказов по картинке), “Сколько слов ты знаешь?” Игра на внимание «Исправь ошибки». Хоровое декларирование. Разгадывание головоломки. Игра с мячом «Продолжи слово».

### **Раздел 13 Праздник творчества и игры**

**Тема 13.1-13.3** Творческие задания для формирования орфографической зоркости.

Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку.

**Практика .** Игры, направленные на развитие интереса к русскому языку.

### **Раздел 14.В Страну Говорящих Скал.**

**Тема 14.1** Рассказ о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.

**Теория.** Различные виды письма. Буквенное письмо. Создание славянской азбуки.

Сообщения об отдельных буквах. Рассказ учителя о тайнах рисуночного письма, о том, как наши предки научились писать и считать.Рассказ о том, как люди сумели прочесть, как расшифровали старые письмена. Понятие о тарабарской грамоте. Расшифровка ребусов.

**Тема 14.2** Головоломка «Закодированные слова»

**Практика.** Решение головоломок.

### **Раздел 15.В глубь веков на Машине времени**

**Тема 15.1**Рассказ о том, как на свет появились первые родственники алфавита

**Теория.** Рассказ учителя о том, как на свет появились первые родственники алфавита

**Тема 15.2** Разгадывание ребусов

**Практика.** Разгадывание ребусов. Работа в группах.

### **Раздел 16. Поиграем!**

**Тема 16.1** КВН.

**Практика.** Сочинение детьми сказки по опорным картинкам.

**Тема 16.**Литературная викторина.

**Теория.** Чтение сказок учителем.

**Тема 16.3 Чайнвورد.**

**Практика.** Сочинение сказки. Прослушивание стихов и рассказов и работа по исправлению ошибок. Игра «Наперегонки». Разыгрывание ситуаций.

**Тема 16.4-16.7** Литературные герои в ребусах.

Угадай меня.

Объясни, кто я?

Сочинение сказки.

**Практика.** Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле Собственные упражнения в создании разных сказок.

**Раздел 17.Типы текстов.**

**Тема 17.1.** Текст – повествование .

**Тема 17.2-17.3** Текст – рассуждение.

Текст-описание.

**Практика.** Работа с типами текстов.

**Раздел 18. Герои гласные**

**Тема 18.1-18.5**Добрый «волшебник» - ударение.

**Теория.** Знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения. Знакомство с произношением слов банты и шарфы . Разыгрывание ситуаций с этими словами. Продолжить знакомство с наукой орфоэпия, с нормами произношения.. Правильная постановка ударений в словах.

Игра «Поставь ударение».Исследование «Роль ударения в русском языке».

Гласные без хлопот!Досадное недоразумение. (Непроверяемые безударные гласные).

Дружим с грамматикой. (Безударные гласные, проверяемые ударением).

**Практика.** Осознавать смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. Наблюдать, сравнивать, устанавливать изменение лексического значения слова с изменением одного звука (буквы) в слове. Наблюдать в речи за загадками (признаками описываемого предмета), стихотворениями (рифма)

**Раздел 19.Неожиданная остановка в пути.**

**Тема 19.1-19.2** Проговаривание слов по слогам.

Игры «Найди другое слово», «Пройди через ворота», «Найди пару».

**Теория.** Рассказ об истории названий географических названий: городов, рек, озер, улиц и площадей. Развитие речевых умений. Беседа о главных функциях языка. Вводится понятие «система номинации». Работа с этимологическими и историческими словарями.

**Практика.** Игры со словами.

**Тема 19.3**Рассказ о речи.

**Теория.** Рассказ учителя о речи устной и письменной.

**Раздел 20.В удивительном городе Неслове**

**Тема 20.1-20.4** Работа со словарём

Инсценирование рассказа «Незнакомое слово».

Игры «Преврати буквы в слова», «Угадай слово».

Разгадывание загадок. Головоломка «Перекрёсток»

**Раздел 21.**

**Чудесная Страна Слов.**

**Тема 21.1-21.4** Разгадывание ребусов.

Многозначные слова.

Угадывание слов по их значению.

Слова – синонимы.

**Теория.** Одно и то же, но по-разному. (Синонимы, о различиях слов-синонимов.) Головоломка «Начни и закончи К». Работа со словарём. Шутки – каламбуры. Сценки «Есть», «Чей нос». Конкурс загадок. Разговор о словарном запасе человека. Оттенки

синонимов смысловые, эмоциональные. Важность правильности отбора слов в возможности создать яркие образные картины. Знакомство с многозначными словами, словами- омонимами. Рассматриваются способы и причины образования нескольких значений у слова.

**Практика.** «Отличие многозначных слов и слов- омонимов». Омонимы. Причины порождения неправильного понимания омонимов, использование их для составления шуток. Работа с толковым словарем. Практическая работа со словарем синонимов. Лингвистическая игра «Лексическое лото».— Превращение слов. ИГРЫ :

- Словесная лесенка.
- Из одного слова – несколько.
- Слоговой аукцион.
- Закончи предложение (словом на определенную букву)
- Волшебная цепочка
- Слоговое лото
- Дополните слово
- Найди слово в слове

## **Раздел 22.**

### **Где же хранятся слова?**

**Тема 22.1-22.3** Копилки слов.. Слова – омонимы.

Как найти слово в словаре?

Лингвистика – наука о языке.

**Практика** Головоломка «Все слова на А». Слова – антонимы (рассказ учителя). Игра «Угадай - ка!» со словами омонимами.

**Тема 22.4-22.8** Работа со словарями

Загадки простого предложения

Стройтесь в ряд!

Непорядок в предложении. (Строим предложения.)

Лингвистические эксперименты: «Сколько ответов можно дать на предложенный вопрос?»

## **Раздел 23.**

### **Мы говорим его стихами.**

**Тема 23.1-23.2** «Крылатые выражения» и «афоризмы». . Рассказ о словах-двойниках.

Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях А. С. Пушкина.

**Теория.** Рассказ учителя о крылатых выражениях в сказках Пушкина.

**Тема 23.3-23.5 Слова – омофоны.**

### **Игры со словами – двойниками.**

**Практика.** Игра «Угадай - ка!» со словами – омофонами Игра – соревнование: —Умеешь ли ты правильно и точно говорить?» (Составление рассказов по серии картинок).

## **Раздел 24. Что такое фонография или звукозапись?**

### **Тема 24.1-24.6**

Знакомство с понятиями «фонография» и «звукозапись».

Знакомство с историей письма, с этапом развития письменности – фонографией.

Расширение знаний о буквах и звуках.

Знакомство с фонетическими явлениями «звукозапись», «звукоподражание»

**Практика.** Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

## **Тема 24.7-24.12**

Развитие фонематического слуха.

Составление транскрипций.

Составление транскрипций.

**Теория.** Знакомство с образованием звукоподражаний.

**Практика** Тренировочные упражнения.

**Раздел 25. Конкурс знающих**

**Тема 25.1-25.3** Кроссворд «Конкурс знающих».

Головоломка «Дай толкование каждому слову».

Игры с омонимами, омофонами.

**Практика.** Разгадывание загадок. Тренировочные упражнения в произнесении звуков. Сказка «Лесной карнавал».

**Тема 25.4-25.7** Омонимы в русском языке и их роль.

Работа над рассказом И. Туричина «Есть».

Игра «Докажите...»

Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

**Раздел 26. «Не лезьте за словом в карман!**

Корень и главное правило.

Изменяя форму слова.

Игра «Словесный мяч».

Непроверяемые гласные.

**Практика** .Тренировочные упражнения.

**Раздел 27. Шарады и логографы**

**Тема 27.1-27.3** Знакомство с происхождением шарад и логографов. Иллюстрирование слов-ответов.

Составление и разгадывание шарад и логографов.

Иллюстрирование слов- ответов.

**Практика** .Игры и головоломки с шарадами и логорифмами.

**Раздел 28. Откуда пришли наши имена.**

**Тема 28.1** Знакомство с происхождением имен. Дидактическая игра «Составь имя».

**Теория.** Рассказ учителя о происхождении имен.

**Тема 28.2** Творческая работа «Нарисуй свое имя».

**Практика** Игры со словами антонимами.

**Тема 28.3** Дидактическая игра «Составь имя».

**Теория.** Рассказ учителя .

**Раздел 29. Я не поэт, я только учусь**

**Тема 29.1-29.3** Беседа о рифмах

Работа с загадками

Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

**Теория.** Беседа о рифме.

**Практика.** Сочинение собственных загадок по заданным рифмам.

**Раздел 30**

**Игротека.**

Игротека. Конкурс лучшего чтеца.

Кто быстрее?

Редкая буква

Кто больше?

Забавные превращения

**Практика.** Игры со словами.

**Раздел 31. Память и грамотность.**

**Тема 31.1** Виды памяти.

**Теория.** Рассказ учителя о видах памяти

**Тема 31.2-31.4** Тренировка памяти на отрывках из литературных произведений.

Зарядка для развития памяти.

Разучивание песенки «напоминалки».

**Теория** Рассказ о свойстве « многозначность слова», о строении словарной статьи толкового словаря. Знакомство со средствами художественной выразительности (эпитетом, метафорой, метонимией).

**Практика.** Разучивание песенок запоминалок. Игра «Угадайка!»

**Тема 31.5** План пересказа.

**Теория** Объяснение учителем как составлять план пересказа.

**Тема 31.6-31.10** Анаграммы и метаграммы

Шарады и логографы.

В королевстве ошибок.

В стране Сочинителей.

КВН по русскому языку.

**Раздел 32.**

**К истокам слова**

**Тема 32.1** Понятие о науке «этимология».

**Теория** Беседа о богатстве русского языка. Игра “Знаешь ли ты пословицы?” Чтение текстов. Объяснение значений слов, устойчивых сочетаний; подбор слов, близких по значению.

**Тема 32.2-32.6** Появление современных названий месяцев, школьных принадлежностей, цветов (растительный мир), птиц и слов, обозначающих цветовую гамму.

Знакомство с этимологическими словарями.

Игры со словами.

Практическая работа «Составляем альбом».

Поиграем со словами.

Происхождение названий цветочных растений..

Откуда пришли школьные вещи.

**Практика** Практическая работа «Составляем альбом».

**Раздел 33.Шаги в науку**

**Тема 33.1-33.2** Что такое сообщение, выступление, доклад. Сходство и различие между ними...

Выбор темы сообщения, доклада

**Практика** Узелки на память»

**Тема 33.3-33.6** Литературные источники

Оформление сообщения, доклада.

Редактирование текста. Практическая работа «Пишем доклад».

Занятие-отчет «Наши выступления».

**Раздел 34. Занимательное словообразование**

**Тема 34.1-34.4** Рассказ о неологизмах.

Игра «Угадай-ка».

Узелки на память.

**Теория.** Богатство русского языка фразеологизмами, их роль. Работа со словарем фразеологических оборотов. Изучение особенностей фразеологических сочетаний. Вводится понятие «фразеологические обороты». Беседа о правильном употреблении фразеологизмов в речи.

**Тема 34.5-34.8 Научная этимология**

Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».

Словарь- грамотей.

Викторина. Исследование слова «Семья».

**Практика** Исследовательская работа.

**Раздел 35. Олимпиадные задания.**

Выполнение заданий конкурса «Русский медвежонок»

Тренировочные упражнения.

Подбери нужное выражение

Игра «Найди лишнее»

Конкурс «Лучший знаток русского языка»

Итоговое занятие. Чему научились.

**Практика.** Комплексное тестирование

### ***Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение***

**Методы стимулирования и мотивации через:**

**методы формирования интереса к занятиям (эмоциональное стимулирование):**

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий и др.

**методы формирования долга и ответственности :**

- методы учебного поощрения;
- предъявления учебных требований и др.

**объяснительно-иллюстративные методы:**

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснения основных теоретических положений;
- установление связи с изученным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, формулы, алгоритма;
- организация первичного закрепления нового знания, его применение в учебном задании.

**социальные методы:**

- создание ситуации взаимопомощи;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;

**Методы организации и осуществления учебных действий и операций через:**

**гностические методы:**

- организация мыслительных операций – проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации

**перцептивные методы:**

- восприятие учебной информации посредством чувств - словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

**логические методы:**

- организация и осуществление логических операций - индуктивные, дедуктивные, метод аналогий

**методы исследования:**

- эксперимент;

**познавательные методы:**

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

**методы самоуправления учебными действиями:**

- репродуктивные методы - инструктаж, иллюстрирование, объяснение
- самостоятельная работа с книгой

**Методы контроля и самоконтроля через:**

**методы контроля-**

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

**Виды дидактического материала:**

- схематический или символический (готовые стенды, планшеты, таблицы, схемы и т.д.);
- звуковой (видеофильмы, мультимедийные презентации и т.д.);
- дидактические пособия (карточки, раздаточный материал и т.д.);

**Виды методического материала:**

- методические пособия, описания, рекомендации, разработки, инструкции, памятки, сборники, статьи, рефераты, доклады, презентации, тезисы выступлений и т.д.

Пополнение личной библиотеки новинками методической литературы. Разработка беседы с родителями о необходимости участия детей во всевозможных конкурсах, олимпиадах; о пользе совместного труда.

Разработка сообщения на тему «Развитие логического мышления». Разработка тестовых заданий по русскому языку. Руководство исследовательскими работами воспитанников, подготовка к конкурсу «Дебют в науке».

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

**Для воспитанников:**

Безруких М. М., Логинова Е. С., Флусова Н. В. От буквы к слову, от слова к предложению: рабочая тетрадь № 1, 2, 3, 4 для детей 6-9 лет. – М.: Вентана-Граф

Специфическое сопровождение (оборудование):

Демонстрационные таблицы к основным разделам грамматического материала.

Демонстрационный плакат с алфавитом, написанный курсивным шрифтом.

Альбомы сюжетных картинок для развития речи учащихся 1 класса. Демонстрационные картины для развития речи учащихся 1 класса.

Иллюстрированный толковый словарь русского языка/ В. И. Даляр. – М.: Эксмо, 2007 Колесникова Е. В.

Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 1 класс/ Е. В. Языканова. – М.: Экзамен, 2012 Сухин И. Г., Яценко И. Ф. Азбуочные игры: 1 класс. – М.: ВАКО, 2011

**Для педагога:**

Волина В. В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКИПРО

Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990

Кузнецов С. А. Большой толковый словарь русского языка. – М.: Норинт, 2000

Лемяскина Н. А. Фонетическая работа в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – Воронеж: ВОИПКИПРО, 2007

Мокиенко В. М. Загадки русской фразеологии. Санкт-Петербург: Авалон, Азбука-классика, 2005

Панов Г. А. Занимательные задания по русскому языку. 1-4 классы. Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 1964

Русские пословицы и поговорки/ Под ред. В. П. Аникина. – М.: Художественная литература, 1988

Сухин И. Г. Занимательные материалы: Начальная школа. - М.: ВАКО, 2004

Сухин И. Г. Новые занимательные материалы: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2007

**Интернет-ресурсы:**

<https://uchi.ru> – олимпиады и конкурсы

<https://edu.tatar.ru/aviastroit/org5639/page3700556.htm>.

<http://www.vneuroka.ru/mathematics.php>—образовательные проекты портала «Вне урока»:

<http://konkurs-kenguru.ru> — российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».

<http://4stupeni.ru/stady> — клуб учителей начальной школы. 4 ступени.

<http://www.develop-kinder.com>— развивающие игры и конкурсы.

<http://puzzle-ru.blogspot.com> — головоломки, загадки, задачи и задачки, фокусы, ребусы.

Лист согласования к документу № 46 от 18.12.2025  
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор  
Согласование инициировано: 18.12.2025 10:25

Лист согласования				Тип согласования: последовательное
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		Подписано 18.12.2025 - 10:25	-